Т.А. Кузьмина

Подписано цифровой подписью: Т.А. Кузьмина
DN: cn=Т.А. Кузьмина, o=Гимназия 2, ou=Директор, email=gymnasium2@volgadmin.ru, c=RU - РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Дата: 2026.11.02 09:07:58 +03'00'

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**
**«Гимназия № 2 имени Героя Советского Союза Н.П.Белоусова**
**Красноармейского района Волгограда»**

| Рассмотрена | Принята | Утверждена |
|---|---|---|
| протокол заседания | протокол заседания | приказом директора МОУ |
| методического совета | педагогического совета | гимназии № 2 |
| МОУ гимназии № 2 | МОУ гимназии № 2 | от 31.08.2026г. |
| от 28.08.2026г. | от 28.08.2026г. | № 202-ОД |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## внеурочной деятельности
## «Финансовая грамотность»
## для обучающихся 5-7 классов

Составитель:
педагог дополнительного образования
Миркина Анна Константиновна

Волгоград 2026

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа урочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-7 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
4 Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2019.
5 Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2018.

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа «Основы финансовой грамотности» предназначена для проведения занятий по внеурочной деятельности и направлена на:

– создание условий для развития финансовой грамотности ребенка;
– развитие мотивации к познанию и развитию критического мышления;
– обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
– приобщение детей к современным общечеловеческим ценностям;
– профилактику асоциального поведения;
– создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
– интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
– укрепление психического и физического здоровья.

Содержанием программы по «Основам финансовой грамотности» предусматривается изучение материала по следующим модулям: «История развития хозяйственной деятельности человека», «Бюджет семьи», «Основы потребительской культуры», «Основы предпринимательства», «Финансовые организации и основы финансовой безопасности».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, деловые игры. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих и проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала или середины учебного года.

**Формы реализации программы.**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 5 класс

**Введение в курс «Финансовая грамотность»(2 часа)**

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Практикум: осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Темы занятий:

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи.

Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

**Модуль 1. Доходы и расходы семьи. (30 часов)**

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов, расходы, направления расходов, личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Практикум: понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Темы занятий:

Деньги: что это такое.

Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы.

Исследуем доходы семьи.

Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи.

Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи.

Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет.

Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

Обобщение результатов изучения модуля 1. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

## 6 **класс**

**Введение в курс «Финансовая грамотность»(2 часа)**

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Практикум: осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Темы занятий:

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи.

Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

**Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (30 часов)**

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования,
виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Практикум:

- Осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные
случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Темы занятий

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать.

Ролевая игра «Страхование».
Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний.
Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование». Обобщение результатов изучения модуля 2.
Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

## 7 класс

**Введение в курс «Финансовая грамотность»(2 часа)**

Базовые понятия: деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов, расходы, направления расходов, личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг, страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Темы занятий:
Деньги: что это такое.
Бюджет семьи.
Сбережение.
Страхование.

**Модуль 1 Человек и государство: как они взаимодействуют.(14 часов)**

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный
налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.
Практикум:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Темы занятий:
Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить.
Какие бывают налоги. Учимся считать налоги.
Сравниваем налоги граждан разных стран.
Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба.
Учебные мини-проекты «Налоги».
Что такое социальные пособия и какие они бывают.
Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».
Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».
Обобщение результатов изучения модуля 3.
Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

**Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (16 часов)**

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор,
валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад. Практикум:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных
жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;

Темы занятий
Для чего нужны банки.
Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.
Какие бывают вклады.
Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ.
Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.
Как работает банк.
Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». Что мы знаем о бизнесе.
Как открыть фирму.
Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Ролевая игра «Открываем фирму».
Что такое валюта и для чего она нужна.
Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. Обобщение результатов изучения модуля 4.
Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».
Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Итоговая проверочная работа по курсу.

**Тематическое планирование**

| **5 класс** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** | **Вид учебной деятельности ученика** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1** | **Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»** | **2** | Устный опрос; Практическая работа; | Познавательная беседа Интерактивная беседа Творческое задание Работа со статистикой Викторина Решение практических задач Ролевая игра Практическая работа | http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2** | **Раздел 2. «Доходы и расходы семьи»** | **30** | Устный опрос; Практическая работа; | Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа Творческая работа Практическая работа. | http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| **6 класс** | | | | | |
| **1** | **Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»** | **2** | Устный опрос; Практическая работа; | Познавательная беседа Интерактивная беседа Творческое задание Работа со статистикой Викторина Решение практических задач Ролевая игра Практическая работа | http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| **1** | **Раздел 1: Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защитится** | **30** | Устный опрос; Практическая работа; | Познавательная беседа Практическая работа Решение экономических задач | http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| | | | | | |
| **7 класс** | | | | | |
| **1** | **Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»** | **2** | «Устный опрос; Практическая работа; | Познавательная беседа Интерактивная беседа Творческое задание Работа со статистикой Викторина Решение практических задач Ролевая игра Практическая работа | http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2** | **Раздел 2: Человек и государство: как они взаимодействуют** | **14** | Устный опрос; Практическая работа; | Познавательная беседа Сюжетно-ролевая игра | http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| **3** | **Раздел 3: Услуги финансовых организаций и собственный бизнес** | **16** | «Устный опрос; Практическая работа; | Дискуссия Решение проблемной ситуации Аналитическая работа Творческая работа Мини-проект | http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |

## 3. Тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» 5-9 классы

| № уроков | Модули и темы уроков | Кол. часов |
|---|---|---|
| | **5 класс** | |
| | **Введение в курс «Финансовая грамотность»** | **2** |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. | 1 |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи. | 1 |
| | **Модуль 1. Доходы и расходы семьи** | **30** |
| 3-4 | Деньги: что это такое. | 2 |
| 5-6 | Учебные мини – проекты «Деньги» | 2 |
| 7-8 | Из чего складываются доходы семьи. | 2 |
| 9-10 | Учимся считать доходы семьи. | 2 |
| 11-12 | Исследуем доходы семьи. | 2 |
| 13-14 | Доходы семьи | 2 |
| 15-16 | Как появляются расходы семьи. | 2 |
| 17-18 | Учимся считать семейные расходы. | 2 |
| 20 | Исследуем расходы семьи. | 1 |
| 21-22 | Расходы семьи. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 23-24 | Как сформировать семейный бюджет. | 2 |
| 25-26 | Семейный совет по составлению бюджета | 2 |
| 27-28 | Семейный бюджет | 2 |
| 29-30 | Повторение по теме «Доходы и расходы семьи» | 2 |
| 31-32 | Повторение по теме «Доходы и расходы семьи» | 2 |
| | **Всего** | **32** |
| **6 класс** | | |
| | **Введение в курс «Финансовая грамотность»** | **2** |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. | 1 |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи. | 1 |
| | **Модуль 2 . Риски потери денег и имущества и как человекможет этого защититься** | **30** |
| 3-5 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. | 3 |
| 6-7 | Что такое страхование и для чего оно необходимо. | 2 |
| 8-10 | Что и как можно страховать. | 3 |
| 11-13 | Страхование | 3 |
| 14-15 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. | 2 |
| 16-17 | Как определить надежность страховых компаний. | 2 |
| 18-20 | Как работает страховая компания. | 3 |
| 21-23 | Страхование | 3 |
| 24-25 | Риски потери денег и имущества и как человек может этого защититься | 2 |
| 26-27 | Риски потери денег и имущества и как человек может этого защититься | 2 |
| 28-32 | Итоговый урок | 5 |
| | **Всего** | **32** |

| | | |
|---|---|---|
| **7 класс** | | |
| | **Введение в курс «Финансовая грамотность»** | **2** |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. | 1 |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи. | 1 |
| | **Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют** | **14** |
| 3 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. | 1 |
| 4 | Что такое налоги и почему их надо платить. | 1 |
| 5 | Какие бывают налоги. | 1 |
| 6 | Учимся считать налоги. | 1 |
| 7 | Сравниваем налоги граждан разных стран. | 1 |
| 8 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. | 1 |
| 9 | Как работает налоговая служба. | 1 |
| 10 | Учебные мини-проекты «Налоги» | 1 |
| 11 | Что такое социальные пособия и какие они бывают. | 1 |
| 12 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 |
| 13 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»» | 1 |
| 14 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди. | 1 |
| 15 | Учебные мини -проекты «Социальные пособия». | 1 |
| 16 | Повторение по теме: «Человек и государство: как они взаимодействуют» | |
| | **Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес** | **16** |
| 17 | Для чего нужны банки. | 1 |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. | 1 |
| 19 | Какие бывают вклады. | 1 |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать. | 1 |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ. | **1** |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. | 1 |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 24 | Как работает банк. | 1 |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». | 1 |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе | 1 |
| 27 | Как открыть фирму | 1 |
| 28 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | 1 |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» | **1** |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна | **1** |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | **1** |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 2 | **1** |
| | **Всего** | **32** |